



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الفلسفات التربوية المعاصرة
2.	رقم المادة	٠٨٠٣٩٦٩
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	٣
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	٣
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	دكتوراه أصول التربية
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإدارة التربوية والأصول
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

#### ١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

#### ١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

رقم المكتب:  
الساعات المكتبية :  
رقم الهاتف:  
البريد الإلكتروني:

١٨. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة. يتناول هذه المساق مفهوم الفلسفة والفلسفات التربوية المعاصرة. ويعالج كذلك بعض الاتجاهات الحديثة في فلسفة التربية. وعرض لبعض القضايا التربوية في ضوء الفلسفات كالبرجماتية والتقدمية، والتحررية والبنائية و الجوهرية و التجديدية وغيرها من الفلسفات وآثار هذه الفلسفات في التربية و أساليبها ومناهجها.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف: يسعى هذا المساق إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. ان يستوعب معنى الفلسفة والفلسفات التربوية المعاصرة ودلالاتها التربوية.
٢. ان يتعرف على بعض الاتجاهات الحديثة في فلسفة التربية.
٣. ان يدرك العلاقات المتبادلة بين موضوعات الفلسفات التربوية المعاصرة، وبين الاحتياجات التربوية في الواقع المعاش.
٤. العلاقة بين الفلسفة والتربية، والمفاهيم المختلفة للفلسفة وفلسفة التربية.
٥. تعرف أهم المدارس الفلسفية وعلاقتها بالتربية (الفلسفات كالبرجماتية والتقدمية، والتحريرية والبنائية و الجوهرية و التجديدية).
٦. تحليل نصوص فلسفية تتعلق بالفلسفات المعاصرة.

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على الآتي:

أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية

- ١- أن يتعرف الطالب الفلسفة التربوية، ومصادرها ومبادئها والأفكار التي تستند عليها.
٢. استيعاب المفاهيم الخاصة بتحليل نصوص في فلسفة التربية.
٣. تحديد أهم العوامل التي تسهم في نشوء وتطور الفكر الفلسفي.

ثانياً: المهارات الفكرية والتحليلية:

- ٠١ إكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد والتحليل الوظيفي.
- ٠٢ إكساب الطلبة التحليل وحل المشكلات .
- ٠٣ إكساب الطلبة مهارة تحليل النصوص الفلسفية والاستفادة منها في الحياة العملية.

ثالثاً: المهارات التحويلية:

- ١ تحليل الفكر الفلسفي بالنسبة إلى كل فلسفة تربوية.
- ٢ إدراك العلاقة بين الفلسفات التربوية المختلفة وأوجه الشبه والاختلاف بينها.

٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
* الفلسفة التربوية: المفهوم، والأهمية والمكونات، الخصائص .			أن يتعرف الطالب الفلسفة التربوية، ومصادرها ومبادئها والأفكار التي تستند عليها.		الجوشي ، فاطمة، (١٩٩٨) ، فلسفة التربية، المطبعة الجديدة، دمشق. مرسي، محمد منير، (١٩٩٣)، فلسفة التربية اتجاهاتها ومدارسها، عالم الكتب، القاهرة. ماضي علي (١٩٧٩)، ( فلسفة في التربية والحرية)، دار المسيرة، بيروت. جعيني ، نعيم (٢٠٠٤)، الفلسفة وتطبيقاتها التربوية، دار وائل للنشر

<p>والتوزيع، عمان.</p> <p>ناصر ، ابراهيم، (٢٠٠١) فلسفات التربية، دار وائل ، عمان.</p> <p>فرحات، يوسف، (١٩٨٦) ، الفلسفة الإسلامية وإعلامها، الرياض.</p> <p>الجابري، محمد عابد (١٩٩٩) ، ابن رشد، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.</p> <p>علي، سعيد اسماعيل (١٩٩٥)، فلسفات تربوية معاصرة، عالم المعرفة، الكويت.</p> <p>عبد الدايم، عبد الله، (١٩٩١)، نحو فلسفة تربوية عربية، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت.</p> <p>الجابري، محمد عابد، (١٩٨٩)، إشكاليات الفكر العربي المعاصر، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت.</p> <p>Edward J. Power, (1982), “<b>Philosophy of Education</b>”. Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall</p> <p>Noddings, Nell, (1988), “<b>Philosophy &amp; Education</b>”. Colorado, U.S.A., Westview Press.</p> <p>Ozman, H. and Craver, S. (1989) “<b>Philosophical Foundations of Education</b>”. 3ed ed. London: Abell and Howell co.</p> <p>Scruton, Roges.(1995) “<b>A Short History of Modern Philosophy</b>”. New York: Routledge,</p> <p>Solomon, Robert C., and Higgins, Kathleen M. (1996) “<b>A Short History of Philosophy</b>”. New York: Oxford University Press.</p> <p>Trumble, Robert C.Jr.(1994)“<b>Ancient Greek Philosophy: Its Development and Relevance to our time</b>.”.Adlershort, England and Brookfield, U.S.A..</p>					
<p>الجيشي ، فاطمة، (١٩٩٨) ، فلسفة التربية، المطبعة الجديدة، دمشق.</p> <p>مرسي، محمد منير، (١٩٩٣)، فلسفة التربية اتجاهاتها ومدارسها، عالم الكتب، القاهرة.</p> <p>ماضي علي (١٩٧٩)، ( فلسفة في التربية والحرية)، دار المسيرة، بيروت.</p> <p>جعيني ، نعيم (٢٠٠٤)، الفلسفة وتطبيقاتها التربوية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>ناصر ، ابراهيم، (٢٠٠١) فلسفات التربية، دار وائل ، عمان.</p>		<p>تحليل الفكر الفلسفي بالنسبة إلى كل فلسفة تربوية+ استيعاب المفاهيم الخاصة بتحليل نصوص في فلسفة التربية.</p>			<p>*الفلسفة البراغماتية والتقدمية</p>

<p>فرحات، يوسف، (١٩٨٦) ، الفلسفة الإسلامية وإعلامها، الرياض. الجابري، محمد عابد (١٩٩٩) ، ابن رشد، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.</p> <p>علي، سعيد اسماعيل (١٩٩٥)، فلسفات تربوية معاصرة، عالم المعرفة، الكويت.</p> <p>عبد الدايم، عبد الله، (١٩٩١)، نحو فلسفة تربوية عربية، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت.</p> <p>الجابري، محمد عابد، (١٩٨٩)، إشكاليات الفكر العربي المعاصر، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت.</p> <p>Edward J. Power, (1982), “<b>Philosophy of Education</b>”. Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall</p> <p>Noddings, Nell, (1988), “<b>Philosophy &amp; Education</b>”. Colorado, U.S.A., Westview Press.</p> <p>Ozman, H. and Craver, S. (1989) “<b>Philosophical Foundations of Education</b>”. 3ed ed. London: Abell and Howell co.</p> <p>Scruton, Roges.(1995) “<b>A Short History of Modern Philosophy</b>”. New York: Routledge,</p> <p>Solomon, Robert C., and Higgins, Kathleen M. (1996) “<b>A Short History of Philosophy</b>”. New York: Oxford University Press.</p> <p>Trumble, Robert C.Jr.(1994)“<b>Ancient Greek Philosophy: Its Development and Relevance to our time</b>.”.Adlershort, England and Brookfield, U.S.</p>				
<p>الجيوشي ، فاطمة، (١٩٩٨) ، فلسفة التربية، المطبعة الجديدة، دمشق.</p> <p>مرسي، محمد منير، (١٩٩٣)، فلسفة التربية اتجاهاتها ومدارسها، عالم الكتب، القاهرة.</p> <p>ماضي علي (١٩٧٩)، ( فلسفة في التربية والحرية)، دار المسيرة، بيروت.</p> <p>جعيني ، نعيم (٢٠٠٤)، الفلسفة وتطبيقاتها التربوية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>ناصر ، ابراهيم، (٢٠٠١) فلسفات التربية، دار وائل ، عمان.</p> <p>فرحات، يوسف، (١٩٨٦) ، الفلسفة الإسلامية وإعلامها، الرياض.</p>		<p>تحليل الفكر الفلسفي بالنسبة إلى كل فلسفة تربوية+ استيعاب المفاهيم الخاصة بتحليل نصوص في فلسفة التربية.</p>		<p>*تطبيقات في الفلسفات التربوية المعاصرة: التحررية والبنائية</p>

<p>الجابري، محمد عابد (١٩٩٩) ، ابن رشد، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.</p> <p>علي، سعيد اسماعيل (١٩٩٥)، فلسفات تربوية معاصرة، عالم المعرفة، الكويت.</p> <p>عبد الدايم، عبد الله، (١٩٩١)، نحو فلسفة تربوية عربية، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت.</p> <p>الجابري، محمد عابد، (١٩٨٩)، إشكاليات الفكر العربي المعاصر، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت.</p> <p>Edward J. Power, (1982), “<b>Philosophy of Education</b>”. Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall</p> <p>Noddings, Nell, (1988), “<b>Philosophy &amp; Education</b>”. Colorado, U.S.A., Westview Press.</p> <p>Ozman, H. and Craver, S. (1989) “<b>Philosophical Foundations of Education</b>”. 3ed ed. London: Abell and Howell co.</p> <p>Scruton, Roges.(1995) “<b>A Short History of Modern Philosophy</b>”. New York: Routledge,</p> <p>Solomon, Robert C., and Higgins,Kathleen M. (1996) “<b>A Short History of Philosophy</b>”. New York: Oxford University Press.</p> <p>Trumble, Robert C.Jr.(1994)“<b>Ancient Greek Philosophy: Its Development and Relevance to our time</b>”.Adlershort, England and Brookfield, U.S.A..</p>				
<p>الجويشي ، فاطمة، (١٩٩٨) ، فلسفة التربية، المطبعة الجديدة، دمشق.</p> <p>مرسي، محمد منير، (١٩٩٣)، فلسفة التربية اتجاهاتها ومدارسها، عالم الكتب، القاهرة.</p> <p>ماضي علي (١٩٧٩)، ( فلسفة في التربية والحرية)، دار المسيرة، بيروت.</p> <p>جعنيني ، نعيم (٢٠٠٤)، الفلسفة وتطبيقاتها التربوية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>ناصر ، ابراهيم، (٢٠٠١) فلسفات التربية، دار وائل ، عمان.</p> <p>فرحات، يوسف، (١٩٨٦) ، الفلسفة الإسلامية وإعلامها، الرياض.</p> <p>الجابري، محمد عابد (١٩٩٩) ، ابن رشد، مركز دراسات الوحدة العربية،</p>		<p>تحليل الفكر الفلسفي بالنسبة إلى كل فلسفة تربوية+ استيعاب المفاهيم الخاصة بتحليل نصوص في فلسفة التربية.</p>		<p>*تطبيقات في الفلسفات التربوية المعاصرة: الجوهري والتجديدي</p>

<p>بيروت.</p> <p>علي، سعيد اسماعيل (١٩٩٥)، فلسفات تربوية معاصرة، عالم المعرفة، الكويت.</p> <p>عبد الدايم، عبد الله، (١٩٩١)، نحو فلسفة تربوية عربية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.</p> <p>الجابري، محمد عابد، (١٩٨٩)، إشكاليات الفكر العربي المعاصر، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.</p> <p>Edward J. Power, (1982), "<u>Philosophy of Education</u>". Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall</p> <p>Noddings, Nell, (1988), "<u>Philosophy &amp; Education</u>". Colorado, U.S.A., Westview Press.</p> <p>Ozman, H. and Craver, S. (1989) "<u>Philosophical Foundations of Education</u>". 3ed ed. London: Abell and Howell co.</p> <p>Scruton, Roges.(1995) "<u>A Short History of Modern Philosophy</u>". New York: Routledge,</p> <p>Solomon, Robert C., and Higgins, Kathleen M. (1996) "<u>A Short History of Philosophy</u>". New York: Oxford University Press.</p> <p>Trumble, Robert C.Jr.(1994) "<u>Ancient Greek Philosophy: Its Development and Relevance to our time</u>". Adlershort, England and Brookfield, U.S.A..</p>					
<p>الجيوشي، فاطمة، (١٩٩٨)، فلسفة التربية، المطبعة الجديدة، دمشق.</p> <p>مرسي، محمد منير، (١٩٩٣)، فلسفة التربية اتجاهاتها ومدارسها، عالم الكتب، القاهرة.</p> <p>ماضي علي (١٩٧٩)، ( فلسفة في التربية والحرية)، دار المسيرة، بيروت.</p> <p>جعيني، نعيم (٢٠٠٤)، الفلسفة وتطبيقاتها التربوية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>ناصر، ابراهيم، (٢٠٠١) فلسفات التربية، دار وائل، عمان.</p> <p>فرحات، يوسف، (١٩٨٦)، الفلسفة الإسلامية وإعلامها، الرياض.</p> <p>الجابري، محمد عابد (١٩٩٩)، ابن رشد، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.</p> <p>علي، سعيد اسماعيل (١٩٩٥)، فلسفات</p>		<p>تحليل الفكر الفلسفي بالنسبة إلى كل فلسفة تربوية+ استيعاب المفاهيم الخاصة بتحليل نصوص في فلسفة التربية+ إدراك العلاقة بين الفلسفات التربوية المختلفة وأوجه الشبه والاختلاف بينها</p>			<p>تطبيقات في الفلسفات التربوية المعاصرة: وحدة العلم والمنطق وغيرها</p>



<p>تربوية معاصرة، عالم المعرفة، الكويت.          عبد الدايم، عبد الله، (١٩٩١)، نحو          فلسفة تربوية عربية، مركز دراسات          الوحدة العربية، بيروت.          الجابري، محمد عابد، (١٩٨٩)،          إشكاليات الفكر العربي المعاصر، مركز          دراسات الوحدة العربية، بيروت.          Edward J. Power, (1982), “  <u>Philosophy of Education</u>.          Englewood Cliffs, N.J., Prentice          Hall          Noddings, Nell, (1988),          “<u>Philosophy &amp; Education</u>”.          Colorado, U.S.A., Westview Press.          Ozman, H. and Craver, S. (1989) “  <u>Philosophical Foundations of          Education</u>”. 3ed ed. London: Abell          and Howell co.          Scruton, Roges.(1995) “<u>A Short          History of Modern Philosophy</u>”.          New York: Routledge,          Solomon, Robert C., and          Higgins, Kathleen M. (1996) “<u>A          Short History of Philosophy</u>”.          New York: Oxford University          Press. Trumble, Robert          C.Jr.(1994) “<u>Ancient Greek          Philosophy: Its Development          and Relevance to our          time.</u>”. Adlershort, England and          Brookfield, U.S.A..</p>						
---	--	--	--	--	--	--

## ٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة.
- الحوار والنقاش.
- تمثيل الدور (الطالب محاضر).
- التقارير.
- الأنشطة البحثية والمكتبية.

## ٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال الأساليب التقييمية والمتطلبات التالية:

- المشاركة العلمية والأكاديمية.
- الأنشطة والواجبات.
- الملاحظة.
- التقارير.
- العروض التقديمية.
- الاختبارات.

## ٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب.

على الطالب الالتزام بالحضور بالوقت المحدد لمحاضرة وعدم تجاوز النسبة المقررة للغياب بحسب قوانين الجامعة بدون عذر رسمي.

ملاحظة: نسبة الغياب المقررة والمسموح بها كحد أقصى هي ١٥%.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.

لايسمح للطالب الغياب عن الامتحانات بدون عذر رسمي بحسب أنظمة الجامعة.

ج- إجراءات السلامة والصحة العامة.

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي.

على الطالب الالتزام بأنظمة وتعليمات الجامعة فيما يتعلق بالغش والخروج عن النظام الصفّي.

هـ- إعطاء الدرجات.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تساهم في دراسة المادة.

المكتبة الرئيسية في الجامعة، مكتبة الكلية، مختبرات الحاسوب.

## ٢٤. المعدات والأجهزة المطلوبة

السيبورة، جهاز عرض البيانات، الحاسوب المحمول.

- ١- الجبوشي ، فاطمة، (١٩٩٨) ، فلسفة التربية، المطبعة الجديدة، دمشق.
- ٢- مرسي، محمد منير، (١٩٩٣)، فلسفة التربية اتجاهاتها ومدارسها، عالم الكتب، القاهرة.
- ٣- ماضي علي (١٩٧٩)، ( فلسفة في التربية والحرية)، دار المسيرة، بيروت.
- ٤- جعيني ، نعيم (٢٠٠٤)، الفلسفة وتطبيقاتها التربوية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
- ٥- ناصر ، ابراهيم، (٢٠٠١) فلسفات التربية، دار وائل ، عمان.
- ٦- فرحات، يوسف، (١٩٨٦) ، الفلسفة الإسلامية وإعلامها، الرياض.
- ٧- الجابري، محمد عابد (١٩٩٩) ، ابن رشد، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.
- ٨- علي، سعيد اسماعيل (١٩٩٥)، فلسفات تربوية معاصرة، عالم المعرفة، الكويت.
- ٩- عبد الدايم، عبد الله، (١٩٩١)، نحو فلسفة تربوية عربية، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت.
- ١٠- الجابري، محمد عابد، (١٩٨٩)، إشكاليات الفكر العربي المعاصر، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت.

- Edward J. Power, (1982), "**Philosophy of Education**". Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall
- Noddings, Nell, (1988), "**Philosophy & Education**". Colorado, U.S.A., Westview Press.
- Ozman, H. and Craver, S. (1989) "**Philosophical Foundations of Education**". 3ed ed. London: Abell and Howell co.
- Scruton, Roges.(1995) "**A Short History of Modern Philosophy**". New York: Routledge,
- Solomon, Robert C., and Higgins,Kathleen M. (1996) "**A Short History of Philosophy**". New York: Oxford University Press.
- Trumble, Robert C. Jr.(1994) "**Ancient Greek Philosophy: Its Development and Relevance to our time.**".Adlershort, England and Brookfield, U.S.A..

لا يوجد

اسم مدرس المادة : التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: التوقيع-----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

نسخة إلى:

رئيس القسم

